

劳动教育赋能新质生产力的价值定位与路径创新

刘向兵 曲霞

(中国劳动关系学院, 北京 100048)

摘要: 劳动教育作为与社会生产关联最直接、最紧密的一育, 具有赋能新质生产力的天然优势和底层支撑作用。因此, 要强化劳动教育的政治宣示功能, 筑牢新质生产力共享发展的价值导向; 强化劳动教育的接班人培育功能, 站稳发展新质生产力的人民立场; 强化劳动教育的社会生产动员功能, 优化新质生产力的人力资源流动; 强化劳动教育的意识形态建构功能, 汇聚发展新质生产力的强大精神动能。实践中, 可通过聚焦新质生产关系, 优化劳动教育必修课建设; 强化劳动价值引领, 推动劳动教育与专业教育的有机结合; 把握新质生产力要素质变特征, 搭建虚实结合的劳动实践平台; 立足新质生产力的文化底蕴, 构筑学校劳动文化浸润体系四条路径, 切实发挥劳动教育赋能新质生产力的作用。

关键词: 新质生产力; 劳动教育; 高校; 中国式现代化

中图分类号: G40-015 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-4038 (2024) 09-0034-08

自2023年9月习近平总书记首次提出“新质生产力”概念后, 新质生产力迅速成为学术界和实业界深入探讨的核心议题。相关研究大多将新质生产力理解为“科技+创新”, 是“科学技术就是第一生产力”思想的时代跃升。在这一认识前提下, 关于教育赋能新质生产力的相关研究大多围绕高深知识生产和科技创新展开, 主张高校根据科技发展趋势推进人才培养模式改革, 以学科专业体系建设引领现代化产业体系建设, 瞄准世界科技前沿和国家重大需求开展科技攻关^[1]; 加快推动高校基础研究高质

量发展, 推动教育链、创新链、产业链、人才链深度融合^[2]; 促进高等教育、职业教育供给侧与产业结构需求侧协同发展等^[3]。本研究认为, 新质生产力虽然直接表现为人类生产能力的质变, 但这种质变必须有与之相适应的生产关系为依托。教育作为全面培养人的活动, 其赋能新质生产力的作用绝不仅仅表现为提升受教育者与新质生产力相适应的劳动能力, 还应该包括塑造与新质生产关系相适应的劳动观念、劳动精神。劳动教育作为“直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向

收稿日期: 2024-07-08

基金项目: 国家社会科学基金“十四五”规划2022年度教育学一般课题“马克思主义劳动观视域下大中小学劳动教育课程一体化建设研究”(BHA220130); 中国劳动关系学院校级科研项目“高校劳动教育数字化转型的理论与实践研究”(24XYJS026)

作者简介: 刘向兵, 男, 中国劳动关系学院党委书记, 中国劳动学会副会长, 中国高等教育学会劳动教育专业委员会理事长, 研究员, 主要从事劳动教育、大学战略管理、高校党建研究; 曲霞, 女, 中国劳动关系学院劳动教育学院副院长, 副研究员, 主要从事劳动教育、教育管理、教师教育研究。

和劳动技能水平”^[4]的中国特色社会主义教育制度的重要内容，在赋能新质生产力发展中具有底层支撑的重要作用。

一、教育赋能新质生产力的价值澄清

2024年2月，习近平总书记在中共中央政治局第十一次集体学习时强调，新质生产力“以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵，以全要素生产率大幅提升为核心标志”^[5]。也就是说，新质生产力的核心要义是充分激发劳动、资本、土地、知识、技术、数据等生产要素的活力，实现劳动者、劳动资料、劳动对象三大生产要素优化组合的质变。要实现这种质变，从生产力角度看，就是要发展以高技术、高效能、高质量为特征的生产力，加强关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术创新，加快推动新一代信息技术、人工智能、航空航天、新能源、新材料、高端装备、生物医药、量子科技等战略性新兴产业发展；从生产关系角度看，就是要“健全因地制宜发展新质生产力体制机制”，“加快形成同新质生产力更相适应的生产关系，促进各类先进生产要素向发展新质生产力集聚，大幅提升全要素生产率”。^[6]因此，发展新质生产力的关键是实现生产力和生产关系的整体优化，不能单纯地强调科技创新，忽视与之相适应的新型生产关系的调适与塑造。这不仅是科学发展新质生产力的认识前提，也对我们走出教育赋能新质生产力的认识误区、正确理解教育赋能新质生产力有新的启发。

1. 聚焦生产力和生产关系的整体优化，着力培养三类人才

发展新质生产力以生产力和生产关系的整体优化为关键，意味着教育赋能新质生产力至少需要培养好三类人才：一是能够创造新质生产力的战略人才，如战略科学家、青年科技人才、高水平创新团队、战略科技人才、科技领军人才等；二是掌握新质生产资料的应用型人才，主要指各产业领域中具有数智技术能力、操作技能和管理能力的卓越工程师、大国工匠、

能工巧匠、技术工人等；三是致力于完善新质生产力体制机制的卓越管理人才，如立足中国实际、关注中国现实、为全面深化改革贡献中国智慧、中国方案的哲学社会科学工作者，具备战略眼光与创新精神的企业家，能够适应生产要素智能化、社会结构柔性化等新趋势的公共管理人才、企业经营人才等。前两类人才聚焦生产力跃升需要，强调科技创新能力和创新性技术应用能力的培养；后一类人才聚焦生产关系优化需要，强调卓越管理能力的培养。

赋能新质生产力发展绝不只是少数一流高校、顶尖高校、理工类高校的责任，不同类型、不同层次的高校都可以在赋能新质生产力中发挥作用。以国家战略急需为导向，解决“卡脖子”问题，需要少数“双一流”高校在推动知识创新、突破技术瓶颈、推进中国“硬实力”提升中发挥塔尖作用；解决制造强国战略所面临的问题，需要更多应用型高校和职业类院校发挥塔身作用，培养出一大批熟练掌握新质生产资料的、“干一行、爱一行、精一行”的高技能人才和工匠人才；解决发展新质生产力的制度保障问题，包括解决对外讲好中国故事、提升中国软实力的“卡脖子”问题，则需要各类文科类、政法类、财经类高校发挥“塔基”作用，为推动国家治理体系和治理能力现代化、完善发展新质生产力的体制机制，培养出一大批卓越管理人才。

党的二十届三中全会提出，“分类推进高校改革，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式”^[7]。这可以进一步理解为引导不同类型的高校在以新质生产力推动中国式现代化的战略布局中找准定位，完善人才培养目标，优化学科专业设置，深化科教融合、产教融合，推动人才培养模式变革，为赋能新质生产力作出各自不同的贡献。

2. 回归育人本旨，全面发挥教育的新型劳动者培育功能

从新质生产力等同于科技创新的认识出发，研究者更倾向于从科学研究的层面理解教育赋能新质生产力，把教育视为科学知识转化为现实生产力的重要手段，强调通过教育推动人才

创新、知识创新、技术创新和产业创新^[8]，促进劳动力再生产、科技创新和知识再生产，赋能新质生产力发展^[9]。实际上，教育首先是一种培养人的活动，对标新质生产力对劳动者的素养要求、健全新型劳动者培养体系，才是教育赋能新质生产力最基础、最根本、最核心的价值。因此，在发挥好教育知识创新、科技创新、产业创新等外显功能的同时，更要回归教育的育人本质，聚焦新型劳动者素养要求，从目标定位、课程体系、教学方式、教育评价等各方面全面优化人才培养体系，夯实发展新质生产力的人才基础。

本研究认为，应从硬实力和软实力两个方面把握新型劳动者的素养要求。就“硬实力”而言，新型劳动者必须具备驾驭新质劳动资料和劳动对象的劳动能力，包括掌握与其行业相关的最新技术；具备创新意识和能力，能够在现有技术的基础上进行创新思考，开发新应用或改进现有产品；具备持续学习的意愿和能力，以便不断更新自己的知识和技能；具备跨领域协作的知识与能力，其知识结构从“专精单一”走向“跨界复合”^[10]。就“软实力”而言，则需要具备与新型生产关系相适应的劳动观念，创新进取、团结奋斗的劳动精神，认真负责、追求卓越的劳动品质等，在“硬实力”和“软实力”的整体提升中成长为能够担当民族复兴大任的高素质劳动者。从这个意义上说，以全面提升学生劳动素养为目标的新时代劳动教育，在赋能新质生产力中具有基础性、全局性、渗透性作用。

二、劳动教育赋能新质生产力的价值定位

在德智体美劳全面培养的教育体系中，劳动教育是与学生的社会生活和生产实践联系最紧密、最能也最需要反映社会生产力发展水平的一育，在赋能新质生产力中有着天然优势，且这一优势在社会主义制度下得到了进一步强化。因为在社会主义制度下，劳动教育不仅是育人的手段，更是建构理想的社会主义劳动体

制、实现劳动者解放的重要内在支撑；不仅承担着促进个体全面发展的育人功能，还承担着政治宣示、接班人培育、社会生产动员、意识形态建构等重要社会历史功能。^[11]这四大功能与我国社会生产力发展水平和政治经济建设目标密切相关，贯穿于中国共产党百余年的奋斗历程中，汇聚起中国共产党领导下各族人民从劳动觉醒到劳动报国，再到劳动富国、劳动圆梦的奋斗力量。^[12]在“以劳动创造扎实推进中国式现代化”的新征程上，进一步强化社会主义劳动教育的四大功能，必将开启以劳动教育赋能新质生产力、推动中国式现代化建设的新篇章。

1. 强化劳动教育的政治宣示功能，筑牢新质生产力共享发展的价值导向

政治宣示功能是指社会主义劳动教育公开宣示劳动的目的不只是创造财富、创造价值，更要满足人民的美好生活需要、实现人的自由而全面的发展，杜绝异化劳动，追求马克思主义哲学意义上的工具理性与价值理性有机统一的、体现人类自由自觉本质特征的劳动。只有这样的劳动才具有最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的属性。新时代劳动教育以“使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念”^[13]为总体目标，要求广泛开展以劳动创造幸福为主题的宣传教育，引导学生感知劳动乐趣、体会劳动创造美好生活，在全社会弘扬劳动光荣、创造伟大的主旋律，这都是其政治宣示功能的体现。

新质生产力是“符合新发展理念的先进生产力质态”^[14]，发展新质生产力必须完整、准确、全面贯彻新发展理念。在新发展理念的五大价值体系中，“如果创新是新质生产力的‘肌体’，那么共享就是融入新质生产力脊髓的‘社会主义基因’，是注入新质生产力‘肌体’的中国特色血脉”^[15]，是发展新质生产力的最终价值旨归，创新、协调、绿色、开放最终都是为了夯实共享发展的基础，满足人民群众对美好生活的向往。因此，以劳动教育赋能新质生产力，要通过广泛的宣传教育让人们深刻认识发展新质生产力是化解人民日益增长的美好生活需要

和不平衡不充分的发展之间的矛盾的有效手段；深刻理解共享发展是中国特色社会主义的本质要求，是发展新质生产力的内在要求和目标追求，进而最大限度调动广大人民群众推动新质生产力发展的积极性、主动性和创造性。

2. 强化劳动教育的接班人培育功能，站稳发展新质生产力的人民立场

接班人培育功能是指社会主义劳动教育为无产阶级解放事业锻造具有共产主义觉悟和专业化劳动能力的政治接班人。新时代劳动教育被明确界定为“对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动”；强调劳动教育具有“鲜明的思想性”，强调“劳动者是国家的主人，一切劳动和劳动者都应该得到鼓励和尊重”，必须“尊重劳动，尊重普通劳动者”；明确了“准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养”的目标导向。^[16]这些都是劳动教育接班人培育功能的体现，是中国共产党以人民为中心的政治立场在教育上的集中体现。

发展新质生产力也“必须坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享”的人民立场，通过更有效的制度安排，“使全体人民在共建共享发展中有更多获得感，增强发展动力，增进人民团结，朝着共同富裕方向稳步前进”。^[17]要发展新质生产力，落实党的二十届三中全会提出的“健全因地制宜发展新质生产力体制机制”，“健全相关规则和政策，加快形成同新质生产力更相适应的生产关系”，^[18]关键看相关政策制定者和管理者是否既懂市场规律、尊重市场规律，又能站稳人民立场，秉公用权，自觉抵制资本和权力的寻租，建立“亲”“清”新型政商关系。因此，进一步强化劳动教育的政治接班人培育功能，坚定卓越管理人才的人民立场、政治本色，是劳动教育赋能新质生产力发展的重要价值取向。

3. 强化劳动教育的社会生产动员功能，优化新质生产力的人力资源流动

社会生产动员功能是指社会主义劳动教育自觉根据社会生产需求，借助制度化、组织化

的教育活动将社会成员引导至社会生产最急需、最重要的领域，引导学生理性就业，调控资源流向，促进劳动力资源合理流动和优化配置的经济功能。新时代劳动教育将“继承优良传统，彰显时代特征”作为基本理念之一，强调开展劳动教育必须“紧跟科技发展和产业变革，准确把握新时代劳动工具、劳动技术、劳动形态的新变化，创新劳动教育内容、途径、方式”；针对高等学校，特别提出了引导大学生“树立正确的择业就业创业观，具有到艰苦地区和行业工作的奋斗精神”，结合“三支一扶”、大学生志愿服务西部计划、“青年红色筑梦之旅”、“三下乡”等社会实践活动开展服务性劳动，强化公共服务意识和面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神等要求。^[19]这些均带有明显的将大学生引导至社会生产最急需、最重要的领域的社会生产动员导向。

发展新质生产力也离不开劳动力资源的合理流动和优化配置。一方面，要通过劳动教育强化大学生的创新精神和创新意识，将新质生产力的“创新”第一动力意识内化到每一位大学生心中，固化为其自觉的劳动习惯和品质；另一方面，要着力培养大学生的家国情怀、奉献精神和责任感，引导大学生坚定到祖国最需要的地方去奋斗的理想信念。此外，还要帮助学生形成正确的新质生产力发展观，让他们认识到新质生产力的发展要加大力度、加快进度，但不可能一蹴而就。“新质生产力是我们不断上升的，欲与对手试比高的塔尖。但是千万不要忘记塔尖越高，塔身必须坚实，基座更是如此。‘次新生产力’和‘旧质生产力’仍然是我们生产力的基本盘。”^[20]国家在大力发展新质生产力的同时，也需要继续运营好、发展好建筑、交通、钢铁、煤炭、房地产等传统产业和次新产业。因此，一切劳动者，只要肯学肯干肯钻研，练就一身真本领，掌握一手好技术，就能在劳动中发现广阔的天地，在劳动中体现价值、展现风采、感受快乐，进而引导大学生在客观评价自我、理性认识就业环境的基础上，作出有利于自身发展和社会发展的科学理性的就业选择。^[21]

4. 强化劳动教育的意识形态建构功能，汇聚发展新质生产力的强大精神动能

意识形态建构功能是指社会主义劳动教育大力塑造与社会主义劳动体制相适应的劳动伦理精神的文化功能，注重通过社会组织化劳动来培育和建构集体主义、社会主义、合作主义等劳动伦理和道德文化，着力培养以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻的社会主义荣辱观。新时代劳动教育以“强化劳动观念，弘扬劳动精神”为首要理念，“注重让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义价值，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神”，引导学生“牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念”。^[22] 这些都是社会主义劳动教育意识形态建构功能的鲜明体现。

新质生产力的特点是创新，关键在质优。无论是创新还是质优，都离不开劳模精神、劳动精神、工匠精神的支撑。以劳动教育赋能新质生产力，必须紧扣“培育积极的劳动精神”目标，帮助新时代大学生切实“领会‘幸福是奋斗出来的’内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神”^[23]；同时，还要认真落实党的二十大报告提出的“深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育”，“在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神，培育时代新风新貌”^[24]的决策部署，为发展新质生产力、推进中国式现代化、实现中华民族伟大复兴汇聚团结奋斗的精神力量。

三、劳动教育赋能新质生产力的路径创新

《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》概括了四条劳动教育途径：独立开设劳动教育必修课，在学科专业中有机渗透劳动教育，在课外校外活动中安排劳动实践，在校园文化建设中强化劳动文化。^[25] 劳动教育赋能新质生产力的价值定位要转化为有效实践，关键是在这四条

途径中找准赋能新质生产力的突破口，优化新时代劳动教育的内容和方式。

1. 聚焦新质生产关系，优化劳动教育必修课建设

《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》明确规定了劳动教育必修课的开课形式和内容，要求普通高等学校“要将劳动教育纳入专业人才培养方案，明确主要依托的课程，可在已有课程中专设劳动教育模块，也可专门开设劳动专题教育必修课，本科阶段不少于32学时；课程内容应加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验”，引导学生“掌握通用劳动科学知识，深刻理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系”；职业院校应“开设劳动专题教育必修课，不少于16学时；主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计”，引导学生“增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度”。^[26] 可见，高校可以通过专门开课或模块化专题讲座的形式开设劳动教育必修课，课程内容的重点是强化马克思主义劳动观教育和三种精神教育，着力引导学生树立社会主义劳动价值观，掌握基本的劳动法律法规、劳动安全保障等通用劳动科学知识，认识社会主义平等、和谐的新型劳动关系，理解劳动的未来发展趋势与劳动者素质要求。因此，可以按照劳动价值观、劳动法治论、劳动关系论和未来劳动观四大模块整体设计高校劳动教育必修课的内容体系。^[27] 每一模块均可聚焦“加快形成同新质生产力更相适应的生产关系”的总要求，进行课程内容的充实与优化。

在劳动价值观方面，一是要认真落实“加强马克思主义劳动观教育”的基本要求，注意讲明劳动在马克思唯物史观中的基础性、贯通性地位；讲明马克思主义劳动观中国化时代化的理论成果，特别是新质生产力对马克思劳动观的继承和发展，理解新质生产要素在传统劳动三要素基础上的跃升与质变；从历史唯物主义立场出发，讲明发展新质生产力为什么要全

面、完整、准确贯彻新发展理念，为什么中国式现代化是一条不同于西方的、符合人类社会历史发展规律的现代化新道路。以马克思主义劳动观及其中国化时代化的系统教学，深化学生对新质生产力的系统认识，坚定推进中国式现代化的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。二是要着力加强劳动精神教育，让学生总体理解劳模精神、劳动精神和工匠精神的异同，理解三种精神的时代跃迁，理解科学家精神和企业家精神的时代要义与宝贵价值，并结合唯物史观中意识和存在的辩证关系，理解精神力量在推动新质生产力发展中的巨大作用。以全面的社会主义劳动伦理文化教育，深化大学生对爱国主义、集体主义、社会主义教育的价值认同，对勤俭、奋斗、创新、奋斗等劳动精神的认可。

在劳动法治方面，首先要帮助大学生熟悉我国基本的劳动与社会保障法律法规体系，了解我国劳动者权益保护的基本原则和途径，强化学生合法劳动意识。在此基础上，可以重点关注新质生产力催生的一些新职业、新岗位，以及传统产业转型升级过程中出现的新的劳动法律问题和权益保障问题，通过以案说法的形式，让大学生了解我国近年来在推动科技创新、加强知识产权保护、保护科创企业和科技人员合法权益等方面出台的相关立法和政策；通过兼具基础性与前瞻性的劳动法律教育，帮助大学生树立基本的劳动法治意识，使其将来走上工作岗位后，无论是作为资方还是劳方、生产者还是管理者，都能诚实劳动、合法经营、守法创新。

在劳动关系论方面，要让大学生充分认识构建社会主义平等、和谐的新型劳动关系的重大意义，理解并认同劳动关系治理的中国特色。在此基础上，聚焦新型劳动关系进行专题教育，帮助学生深入了解新产业、新业态、新模式下劳动关系的新变化，如劳资双方权利的重构、劳动价值重新认定和分配方式的改变、劳动形态多样性引发的劳动关系复杂性、企业组织结构和管理方式的灵活与扁平化变化等。通过新型劳动关系专题教育，让学生深刻认识新质生

产力给劳动组织和管理带来的新挑战，为大学生适应并胜任新质生产力下的企业管理打下初步基础。

在未来劳动观方面，可聚焦新质生产力下劳动发展新趋势进行专题教学，着重让学生了解以大数据、云计算、人工智能、绿色低碳技术为代表的新技术引发的产业布局调整，知道新技术发展带来的人类劳动新变化，对劳动者素质提出的新要求，以及引发的新的劳动伦理问题；引导学生学会正确看待人与技术之间的关系，摒除“劳动无用”等认识误区，认识新质生产力背景下产业布局调整的渐进性和整体性，积极做好职业发展规划，主动迎接未来劳动世界的挑战。

2. 强化劳动价值引领，推动劳动教育与专业教育的有机结合

专业教育是高校人才培养的主阵地。劳动教育要超越“一课”走向“一育”，必须有机融入学科专业，同时这也是提升专业教育质量的重要方式。因为我国高校专业教育一直存在重知识传授和能力培养、轻价值塑造的弊端，近年来大力推进的课程思政工作正是针对这一弊端提出的。相较于专业教育，劳动教育最大的功能在于劳动价值取向塑造，因此，以劳动价值引领塑造为切入点，推动劳动教育与专业教育有机结合，既是落实新时代劳动教育要求的必需，也是助力专业教育提高育人实效的必需。

具体来说，在历史学、哲学类专业中，可结合专业学习，引导学生认识劳动在唯物史观中的本体论意义，理解习近平新时代中国特色社会主义思想对马克思主义劳动观的继承与发展，理解社会主义核心价值观的时代价值；在经济学、管理学、法学类专业中，要着重加强社会主义劳动关系教育，理解发展新质生产力中“有效市场”和“有为政府”的辩证关系，培育学生经世济民、劳动正义的劳动伦理意识和爱国敬业、守法经营、创新创业、回报社会的企业家精神等；在教育类专业中，要强化学生以劳育人的意识，引导学生深刻理解教育与生产劳动相结合的历史规律性，鼓励学生跳出教育看教育，站在人类社会生产发展规律和

民族复兴的宏伟蓝图下,理解教书育人、立德树人的价值,自觉推进教育改革创新;在理学和工学类专业中,要着力强化科技伦理教育,引导学生牢牢树立以人为本的科技伦理观,着力培养学生的工匠精神和科学家精神;在农学类专业中,要尤为重视习近平生态文明思想教育,深刻理解和把握习近平生态文明思想的科学体系,理解“新质生产力本身就是绿色生产力”的科学内涵。医学类专业在围绕新质生产力全面加强新医科建设的同时,仍要进一步加强关爱生命、恪守医德、大医精诚的医学伦理教育;在文学、艺术学类专业中,则要在引导学生感悟新质生产力催生新的艺术业态、推动新的艺术创造、拓展新的艺术空间作用的同时,进一步强化艺术创作的人民性观念和创新性传承民族优秀文化和社会主义先进文化的使命感。

3. 把握新质生产力要素质变特征,搭建虚实结合的劳动实践平台

与传统生产力相比,新质生产力的典型“质变”表现为劳动三要素从传统的实体要素走向虚实结合:劳动者由传统的人向人+人工智能转变;劳动资料在传统的土地、机器等实在物基础上,又纳入了数字化、信息化等具有获得的非竞争性、使用的非排他性、源头的非稀缺性等特殊优势的虚拟资源;劳动对象从传统的可见可感的实体空间拓展到海洋、太空、微生物等新空间以及数据、算法等虚拟空间。这就要求我们超越体力劳动、出力流汗,在更广阔的空间理解和认识劳动实践。

一方面,要顺应虚拟技术日益深度融入生产生活的历史趋势,搭建虚拟仿真劳动实践平台,开发适合高校劳动教育的多模态实践资源;要强化人机协同的劳动实践,让学生在交互式、沉浸式的劳动中深化对智能劳动的认知和体验;要加强人工智能技术在劳动实践中的应用,让学生体验智能劳动的新样态,掌握依靠人工智能实现操作行为智能优化、精细操作的方式方法。另一方面,要避免网上“玩”劳动的倾向,加强真实劳动情境的建构。通过组织大学生到工厂、企业、车间等场地开展实践教学活

动实践基地、组织开展创新创业大赛、开展各类专业性志愿服务活动等,引导学生面向真实的生活世界和职业世界,动手实践、解决问题,增强社会责任感、体会劳动幸福感,学会建设世界、塑造自己。

4. 立足新质生产力的文化底蕴,构筑学校劳动文化浸润体系

文化是新质生产力的题中应有之义,构成了新质生产力生成的基础性动力支撑^[28]、拓展了新质生产力的产业样态、锚定了新质生产力以人为本的价值目标^[29]。立足文化对新质生产力的推动作用,优化学校劳动文化浸润体系,是劳动教育赋能新质生产力的又一重要途径。

一是基于文化对新质生产力的动力支撑作用,构建以劳模精神、劳动精神、工匠精神、科学家精神、企业家精神为主体的榜样文化引领体系,包括开展各类榜样人物进校园活动,组织校友榜样故事会、行业榜样主题演讲等活动,深化大学生对劳动榜样的直观感受和情感认同,汇聚敬业奉献、创新发展的精神动力。二是基于新质生产力下文化产业新样态,用好新媒体技术,构筑线上线下相结合的劳动文化传播体系。特别是要发挥好新时代大学生“网络原住民”的优势,鼓励他们创作劳动文化传播类新媒体作品,以大学生喜闻乐见的方式传播劳动文化,同时进一步提升他们运用新质生产力技术的能力。三是基于新质生产力的人文价值内核,构筑和谐共生的理念宣传体系。从大学生的身边人、身边事出发,讲好劳动创造幸福、科技改变生活、绿色赋能发展、创新引领未来的典型故事,引导大学生自觉抵制“技术至上”的工具主义观念,牢固树立人与技术和谐共生、人与自然和谐共生、人与社会和谐共生的发展理念。

参考文献:

- [1] 贺祖斌,林盟初.高校支撑新质生产力发展:内在逻辑与实践路径[J].国家教育行政学院学报,2024(5):14-21,26.

[2] 李奕. 加快形成新质生产力的教育贡献——来自首都高等教育高质量发展的实践与启示 [J]. 国家教育行政学院学报, 2023 (10): 11-14.

[3] [9] 姜朝晖, 金紫薇. 教育赋能新质生产力: 理论逻辑与实践路径 [J]. 重庆高教研究, 2024 (1): 108-117.

[4] [13] 中国政府网. 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [EB/OL]. (2020-03-26) [2024-07-05]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5501022.htm.

[5] [14] 加快发展新质生产力 扎实推进高质量发展 [N]. 人民日报, 2024-02-02 (1).

[6] [7] [18] 中国政府网. 中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定 [EB/OL]. (2024-07-22) [2024-07-22]. https://www.gov.cn/zhengce/202407/content_6963770.htm.

[8] 张志杰, 马岚. 教育促进新质生产力发展的理论逻辑与路径 [J]. 河北师范大学学报 (教育科学版), 2024 (3): 32-40.

[10] 倪淑萍, 包佳佳. 新质生产力发展背景下高职劳动教育: 理念转型及创新路径 [J]. 职业技术教育, 2024 (19): 28-33.

[11] 刘佳. 劳动教育的政治形态与当代发展——兼论社会主义劳动教育的一般原理 [J]. 工会理论研究 (上海工会管理职业学院学报), 2020 (4): 16-27.

[12] 刘向兵, 张清宇. 中国共产党建党百年以来对劳动教育的探索 [J]. 国家教育行政学院学报, 2021 (7): 28-37.

[15] 蒋永穆, 乔张媛. 新质生产力: 符合

新发展理念的先进生产力质态 [J]. 东南学术, 2024 (2): 52-63, 246.

[16] [19] [22] [23] [25] [26] 教育部. 教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要 (试行)》的通知 [EB/OL]. (2020-07-09) [2024-07-23]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/202007/t20200715_472808.html.

[17] 习近平. 全党必须完整、准确、全面贯彻新发展理念 [EB/OL]. (2022-08-15) [2024-07-23]. https://www.gov.cn/xinwen/2022-08/15/content_5705436.htm.

[20] 林毅夫, 黄奇帆, 郑永年, 等. 新质生产力: 中国创新发展的着力点与内在逻辑 [M]. 北京: 中信出版集团, 2024: VIII.

[21] 刘向兵, 纪雯雯, 曲霞. 劳动教育助力大学生树立科学理性就业观 [J]. 中国大学生就业, 2024 (5): 3-9.

[24] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报, 2022-10-26 (1).

[27] 曲霞, 李珂. 高校劳动教育必修课程规范化建设探析 [J]. 中国高教研究, 2022 (6): 91-96.

[28] 郭万超. 论新质生产力生成的文化动因——构建新质生产力文化理论的基本框架 [J]. 山东大学学报 (哲学社会科学版), 2024 (4): 25-34.

[29] 燕连福. 以文化建设助推新质生产力的逻辑共契、难点问题及推进路径 [J]. 西安交通大学学报 (社会科学版), 2024 (4): 29-35.

(责任编辑 刘 红)

(下转第 95 页)

secondly, to strengthen the close collaboration between multiple sectors; thirdly, to closely match the long-term development strategy of the country; fourthly, to adhere to the development strategy with Chinese characteristics.

Key words: UK; Higher education; National brand; Co-word and cluster analysis; “Double First-class” construction

(上接第 41 页)

The Value Positioning and Path Innovation of Labor Education Enabling New Quality Productive Forces

Liu Xiangbing Qu Xia

Abstract: Labor education, as the most direct and closely related education to social production, has the natural advantage of empowering new quality productivity and the underlying supporting role. Therefore, it is necessary to strengthen the political declaration function of labor education and establish a value orientation for the shared development of new quality productive forces; strengthening the successor cultivation function of labor education and firmly adhering to the people's position of developing new quality productive forces; Strengthening the social production mobilization function of labor education and optimizing the flow of human resources for new quality productive forces; strengthening the ideological construction function of labor education and gathering strong spiritual momentum for the development of new quality productive forces. In practice, the construction of compulsory courses in labor education can be optimized by focusing on new quality production relations; strengthen the guidance of labor value and promote the organic integration of labor education and professional education; grasp the characteristics of the qualitative changes in the elements of new quality productive forces and build a labor practice platform that combines reality and virtuality; based on the cultural heritage of new quality productivity, we will construct four paths for the infiltration of school labor culture, and effectively leverage the role of labor education in empowering new quality productive forces.

Key words: New quality productive forces; Labor education; Colleges and universities; Chinese modernization