

聚焦劳动教育

编者按:今年3月,中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,对新时代劳动教育做了顶层设计和全面部署,意义重大,影响深远。本期推出“聚焦劳动教育”专题,敬请关注。

高校加强新时代劳动教育需处理好几对关系

◇ 赵明霏 李珂

[摘要]劳动教育具有综合育人的功能。高校加强新时代劳动教育,应着重处理和把握好以下几对关系:劳动教育与德育、智育、体育、美育的关系,劳动教育存量与增量的关系,劳动教育知与行的关系,第一课堂与第二课堂的关系,引导与评价的关系。

[关键词]高校;劳动教育;关系

2018年9月10日,习近平总书记在全国教育大会上明确提出,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。今年3月,中共中央、国务院正式发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),对新时代加强劳动教育作出顶层设计和全面部署,明确劳动教育目标、措施和内容,保障劳动教育制度化、规范化、程序化,标志着劳动教育进入全面实施阶段。为加快推动《意见》在高校扎实落地、取得成效,高校需要把握和处理好以下几对关系。

一是深刻理解劳动教育与德育、智育、体育、美育的关系。《意见》指出,把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,与德育、智育、体育、美育相融合。劳动作为人类本质力量的体现,是人类社会赖以存在和发展的最基本社会实践形式。马克思曾指出:“任何一个民族,如果停止了劳动,不用说一年,就是几个星期,也要灭亡,这是每一个小孩都知道的。”同时,劳动也是培养人、塑造人的重要手段,是实现人的解放和自由全面发展的根本途径。劳动教育与德育、智育、体育、美育既彼此联系、相互融合,又各自发挥着不同育人功能,共同构成德智体美劳全面培养的教育体系的有机整体。从教育形式来看,劳动教育是德、智、体、美教育的重要载体和有力支撑,具有综合育人的功能。教育与生产

劳动相结合,可以帮助学生树立正确的劳动观点和劳动态度,学习基本的生产知识和劳动技能,练就强健体魄和顽强毅力,感受劳动过程与价值创造,从而达到树德、增智、强体、育美的多重目的。从教育内容来看,劳动教育具有德育、智育、体育、美育不可替代的功能与价值。劳动教育侧重于通过系统的理论与实践教学活动全面提升学生的劳动素养,包括树立正确的劳动价值观、培育积极的劳动精神、掌握必要的劳动技能、养成良好的劳动习惯等,是完成立德树人根本任务的重要环节。从教育目的来看,劳动教育具有鲜明的实践导向和社会特征。加强劳动教育有利于促进高校人才培养供给侧与经济社会发展需求侧全方位融合,实现教育服务社会的功能。高等教育培养的是各行各业的高级专业人才,劳动教育可以不断强化学生的劳动责任感、使命感和荣誉感,培养和造就辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的品格,形成积极向上的就业创业观,提高完成相关专业工作的劳动能力以及在实践过程中分析问题、解决问题的能力,积累职业经验,为大学生将来走向工作岗位奠定坚实基础。

二是兼顾处理高校劳动教育存量与增量的关系。《意见》指出,实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确劳动价值观

和良好劳动品质。高校加强劳动教育,要注重高等教育人才培养体系中已经具有劳动教育属性的育人环节与新增劳动教育课程和实践活动的衔接与融合。目前很多高校开展了实习实训、勤工俭学、社会实践、志愿服务、产教融合、创新创业等活动,这些教育环节可以在一定程度上提升劳动技能、培养劳动品德,具有明显的劳动教育属性,在实践育人方面取得了显著成效。但是这种形式的劳动教育只是在“点”的层面开展,并没有贯穿到高校人才培养全过程中,尚未形成全面加强劳动教育的“面”。全面构建高校劳动教育体系,一方面要按照《意见》的要求,做好高校劳动教育增量,把劳动教育纳入高校人才培养体系,贯通高校思想政治工作体系、学科体系、教学体系、教材体系、管理体系,设置劳动教育必修课程,开展劳动教育实践活动,在实践中加深对理论的理解和运用;要加强劳动教育师资建设,培养能够有效开展劳动教育的专业教师,增强教师对劳动教育的价值认同。另一方面,要做好增量与存量的融合,使劳动教育与产教融合、实习实训、社会实践、志愿服务、校园文化建设等有机结合,把劳动教育融入高校思想政治教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,强化大学生劳动观念、劳动技能和劳动品质的系统培育,实现劳动思想教育、劳动技能培育和劳动实践锻炼的有机衔接。

三是深刻把握劳动教育知与行的关系。《意见》指出,积极探索具有中国特色的劳动教育模式,创新体制机制,注重教育实效,实现知行合一,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。教育的本质和目的,不是简单传授知识,而是通过传授知识,拓展人的生存技能,提升人的生命品质。高校在开展劳动教育的过程中,要克服有教育无劳动、有劳动无教育的实践误区,深刻把握“知”与“行”、“学”与“做”的辩证关系。习近平总书记指出:“理论一旦脱离了实践,就会成为僵化的教条,失去活力和生命力。实践如果没有正确理论的指导,也容易‘盲人骑瞎马,夜半临深池’。”知是行之始,高校开展劳动教育,要坚持以知促行,要通过劳动思想教育深化学生对劳动内涵的理解与认识,使学生懂得马克思主义劳动观的立场、观点和方法,深刻领会贯穿其中的辩证唯物主义和历史唯物主义世界观与方法论。马克思认为劳动不仅是人类体力脑力支出和消耗的行为,也是社会生产中一切经济关系的逻辑起点。马克思主义政治经济学正是以辩证唯物

主义和历史唯物主义为方法论,通过将劳动划分为生产使用价值的具体劳动和生产价值的抽象劳动,发现了商品经济的本质以及资本主义剩余价值生产的秘密,揭示了资本主义经济运行的一般规律。因此,高校不能把劳动教育简单理解为劳动实践或劳动体验,还要从“知”的层面培养正确的劳动价值观。行是知之成,高校开展劳动教育,要以行促知。劳动教育如果过分强调知识传授和技能培养,导致理论与实践相脱离,就变成了无源之水、无本之木。贯彻落实《意见》要求,高校要围绕创新创业,积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学、劳动周活动,在劳动实践中让学生进一步加深对所学知识的理解,在实践中提高学生的动手能力、学习能力和创新能力,使其体会到劳动创造美好生活以及空谈误国、实干兴邦的深刻道理,真正做到知行合一、理论与实践相统一。

四是正确处理第一课堂与第二课堂的关系。《意见》指出,整体优化学校课程设置,将劳动教育纳入中小学国家课程方案和职业院校、普通高等学校人才培养方案,形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。一般而言,高校第一课堂主要指校内目标明确、实施体系清晰的课堂内教学活动,第二课堂主要指在第一课堂教学计划所规定的教学活动之外开展的社会实践、社会活动、学生社团活动等各类校内外活动。从高校劳动教育的实施过程来看,第一课堂和第二课堂都是劳动教育体系的有机组成部分。构建第一课堂和第二课堂协同育人机制,一方面,要用好课堂教学这个主渠道,开设不少于32个学时的劳动教育依托课程,引导学生认识人类劳动实践的创造本质,树立正确的劳动意识,形成科学的劳动观;要推动劳动教育与高校思想政治教育相融合,开展劳动经典研读活动,深入学习习近平总书记关于劳动的重要论述;要把劳动教育渗透到专业课程中,使各类专业课程与劳动教育课程同向同行,形成协同效应;要加快构建中国特色高校劳动教育教材体系,推出更多高水平教材。另一方面,要充分发挥高校第二课堂在劳动教育中的重要作用。第二课堂作为第一课堂的补充和延伸,是高校完成人才培养目标、引导学生将知识转化为能力的重要环节。高校劳动教育侧重于学生创造性劳动能力的培养,因此,高校要依托校内、校外资源,充分发挥第二课堂内容丰富、形式灵活的优势,建设教学与科研紧密结合的(下转第53页)

且还要有自己的技术专业和专长;要“能讲会做”,还要“能指导别人去做”。这就要求职业院校的教师要对自己的职业有清楚地认知,主动制定自己的职业生涯规划,主动探索“教师+匠师”融合发展的职业模式,走专业化发展的道路,不断提高专业技能水平和实践教学能力,不仅要做教学名师,还要有志于成为手艺人、工匠、技艺传承人。

五要挖潜转型,盘活现有师资。一是抓住实践教学能力差这一短板,尽快有针对性的培训有实践教学能力基础的老师,帮助其尽快提高实践教学能力以达到相关要求;二是突出专业群建设,淡化专业边界,鼓励一些专业相近的教师专业群内转型和流动,激发教师自主成长发展的积极性;三是培养以课程为基础,以骨干“双师型”教师为核心,分工协作的“双师型”教学团队。借鉴德国职业教育教师的分类培养办法,根据老师的专长进行理论教师、专业课教师、实习指导教师的重新划分和定位,做到术业有专攻和人尽其用。

六要培基固本,打造双师梯队。职业院校要注重“双师型”教师的梯队建设,以“教学名师团队”“大师工作室”为平台,制定教师团队发展规划,发挥传帮带、师带徒的优良传统,注重老中青结合,重点培养青

年教师,还要抓紧抓好有实践经验的企业技术人员的引进工作,建立“双师型”教师资源库,促进“双师型”教师队伍的提升换代,实现可持续发展。

“职教20条”作为我国职业教育发展的新的历史起点,为现代职业教育改革吹响了强劲的号角。“双师型”教师培养与队伍建设是一个系统工程,随着国家职业标准和相关政策相继出台,必将走上科学发展之路。职业院校必须紧扣时代脉搏,既立足现状转型提升,又放眼长远创新培养,利用好政策导向,加大资金支持,在提质增量上鼓实劲见真招,强师资之基,固教育之本,破解“双师型”教师发展的困局,补齐职业教育发展的短板。

参考文献:

- [1]方桐清.准确把握新时代“双师型”教师新要求[N].中国教育报,2019-3-26.
- [2]彭红科.发达国家职业教育师资培养的特色、共通经验及借鉴[J].教育与职业,2019(2).
- [3]杨静等.“双师型”教师及其认定标准研究[J].武汉职业技术学院学报,2019,18(1).
- [4]吴全全.职业教育“双师型”教师基本问题研究[M].北京:清华大学出版社,2011.
- [5]詹先明.“双师型”教师发展论[M].合肥:合肥工业大学出版社,2010.

【作者单位:甘肃交通职业技术学院】

(责任编辑:王 瑶)

(上接第5页)实践教学基地,开展学校与企业密切合作的产教融合活动,组织学生深入生产劳动第一线,注重应用大数据、云计算、人工智能、区块链、物联网等新知识、新技术、新工艺、新方法,在实践中培养和提高学生创造性地解决实际问题的能力。高校要深入挖掘第一课堂劳动育人价值,系统提升第二课堂劳动育人实效,逐步形成第一课堂和第二课堂深度融合、彼此支撑的劳动教育课程体系。

五是统筹把握引导与评价的关系。《意见》指出,学校要切实承担劳动教育主体责任。高校加快推动劳动教育落实落地,首先应建立起一套制度规范、分工明确、协同配合、保障有力的劳动教育实施体系,加快修订完善人才培养方案,将劳动教育与高校育人战略全面对接,把各部门、各方面的力量组织整合起来,促进跨学科、跨院系、跨机构协同合作,形成纵向贯通、横向联动的劳动教育统筹协调推进机制,为劳动教育提供必要保障。其次,要构建劳动教育考核评价体系,有效提升教师开展劳动教育的积极性和学生接受劳动教育的获得感;要建立劳动素养评价制度,将劳动教育实践

活动纳入第二课堂成绩系统,与学生综合素质测评相结合,把劳动素养评价结果作为评优评先的重要参考和毕业依据,引导和激励学生主动参与劳动教育。教师在劳动教育中发挥着重要引导作用,高校应加强专职教师专项培训,提高劳动教育专业化水平,同时建立劳动教育教师工作考核体系,鼓励教师以多样化的方式实施教学,根据学生的认知规律和接受特点,探索适合不同学科背景学生的劳动教育方式,提升劳动教育实效。建立可记录、可评价、可测量、可呈现的一整套劳动教育工作体系和工作制度,有助于真正激发教师与学生参与劳动教育教与学的内生动力。

参考文献:

- [1]习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11.
- [2]陈宝生.高校必须坚持正确政治方向[J].求是,2017(3).
- [3]刘向兵.新时代高校劳动教育的新内涵与新要求——基于习近平关于劳动的重要论述的探析[J].中国高教研究,2018(11).
- [4]李珂.行胜于言:论劳动教育对立德树人的功能支撑[J].教学与研究,2019(5).

【作者单位:中国劳动关系学院】

(责任编辑:李石纯 韩晓萌)