

新时代大学生劳动教育 实践手册

学院_____

班级_____

学号_____

姓名_____

实践任务一 时空萌芽，见证成长

活动目标	1. 感受生命力量，收获劳动成果，体验劳动最光荣。 2. 尊重劳动、尊重劳动者，认识到劳动的重要性。
活动内容	学生在教师指导下播种、移栽某种植物，并亲历植物生长全过程。
活动设计	(一) 准备阶段 1. 教师准备：发布种子发芽以及植物移栽任务驱动书。 2. 学生准备：搜集种子发芽及植物移栽相关资料，准备植物移栽的相关材料(容器、土壤等)，准备活的植物种子。 (二) 实施阶段 1. 教师介绍种子种植、植物移栽流程、注意事项。 2. 学生亲手种植种子，或移栽植物幼苗。 3. 组织学生分享种植、移栽的经验与感想。 4. 以“劳动创造人本身”为线索，讨论人与动物的区别。 (三) 总结阶段 归纳总结劳动对于人的重要意义，通过植物种植感受劳动魅力，引导学生尊重劳动、尊重劳动成果。
注意事项	为确保活动圆满成功，可设置不同生长环境，对照培育植物幼苗。
活动记录	活动过程记录见表 1-1。
相关资源	活动所需的相关材料： 1. 种子发芽以及植物移栽任务驱动书。 2. 种子种植所需相关工具。
考核评价	学生自评和实践课教师评价相结合，评价标准见表 1-2。首先，由学生根据评价标准形成定量的自评分数；其次，由实践课教师给予定性的综合评价(优秀、良好、合格)。

表 1-1 活动记录表

培育幼苗的过程记录	
活动过程中遇到的困难和解决方案	
活动感受	

表 1-2 大学生劳动实践平时表现评价表

评价标准	分值	自我评价 (总分 100)	实践课教师评价 (优秀、良好、合格)
搜集种子发芽及植物移栽相关资料	20 分		评价结果： 实践课教师签字： 日 期：
成功培育幼苗	20 分		
积极分享种植经验及感想	20 分		
积极参与主题研讨并得出结论	40 分		
总分合计			

实践任务二 制订学期劳动计划

活动目标	巩固课堂上所学的马克思主义劳动观相关知识，学会制订劳动计划。
活动内容	在勤工助学和志愿服务两个方向选择其中一项，以学期为单位制订个人劳动计划。
活动设计	(一)准备阶段 1.利用课堂讲授勤工助学和志愿服务的含义及类型，使学生明确劳动任务，制订学期劳动计划。 2.明确计划实施的地点与时间，了解计划实施的环境、条件和限制，以便合理安排计划实施的空间组织和布局。 (二)实施阶段 1.汇总整理收集到的资料信息，选择劳动方向。 2.设计合理、可行的劳动计划。 (三)总结阶段 课堂上展示制订的劳动计划，最终评定出优秀个人。
注意事项	1.实践过程中，注意做好资料的搜集工作，选择好方向。 2.设计的劳动计划要贴近生活实际。
活动记录	学期劳动计划见表 2-1。
相关资源	活动所需的相关资源：无。
考核评价	学生自评和实践课教师评价相结合，评价标准见表 2-2。首先，由学生根据评价标准形成定量的自评分数；其次，由实践课教师给予定性的综合评价（优秀、良好、合格）。

表 2-1 学期劳动计划

劳动方向 (勤工助学或者志愿服务)	
劳动形式 (个人或者团体)	
劳动地点	
劳动岗位	
劳动内容	
劳动时间 (以学期为周期,具体到小时)	
劳动频次 (以周、天、月为单位)	
预期劳动成果 (图片、视频、收获等)	

表 2-2 大学生劳动实践平时表现评价表

评价标准	分值	自我评价 (总分 100)	实践课教师评价 (优秀、良好、合格)
劳动计划设计合理	20分		评价结果： 实践课教师签字： 日 期：
劳动计划是否贴合实际	20分		
劳动方向选取是否合适	20分		
劳动成果展示	40分		
总分合计			

实践任务三 参加劳动实践，体验劳动之乐

——清洁美丽教学楼，大家同行动

活动目标	1. 巩固课堂上所学的马克思主义劳动观的内涵。 2. 在实践中，激发学生维护教学楼卫生的热情，培养学生公共卫生意识，承担共同建设、保护美丽教学楼的责任。 3. 体验劳动最光荣、劳动最美丽、劳动最崇高的乐趣，提升学生的团结精神和奉献精神，增强学生的主人翁意识。
活动内容	以小组的形式开展活动，打扫教室，保持教室的清洁。
活动设计	(一)准备阶段 1. 全校各班级通过主题班会，呼吁在校学生积极参与卫生清洁活动，并且对参与活动的学生进行分组。 2. 以班级为单位按照各学院生活部的要求，到指定地点领取劳动工具，按照规定完成各教室的打扫任务。 (二)实施阶段 1. 各班级明确任务周期为一周。 2. 各班级各小组自己选择劳动时间，在早上第一节课课前、午休、晚饭时间、晚自习下课后打扫教室，每天至少打扫两次。 3. 每天教室打扫完毕后，将由各学院生活部人员进行检查。 (三)总结阶段 1. 小组成员每人写一份工作记录及劳动体会。 2. 以小组为单位，利用熟悉的媒体软件制作视频或者PPT等，主要反映在此次劳动中的案例和图片，展现出每一位同学对劳动的认识，充分理解劳动最美丽、劳动最光荣、劳动最崇高的观念。 3. 面向班级进行劳动成果展示。
注意事项	实践活动中，大家合理分工，正确使用劳动工具，注意个人安全。
活动记录	活动记录见表 3-1。
相关资源	活动所需的相关材料： 1. 清洁工具。 2. 学生能够制作视频或者PPT进行展示。
考核评价	学生自评和实践课教师评价相结合，评价标准见表 3-2。首先，由学生根据评价标准形成定量的自评分数；其次，由实践课教师给予定性的综合评价（优秀、良好、合格）。

表 3-1 实践活动记录表

本人承担的任务内容	
过程性资料展示	
参与本次活动的心得体会	

表 3-2 大学生劳动实践平时表现评价表

评价标准	分值	自我评价 (总分 100)	实践课教师评价 (优秀、良好、合格)
积极参与本次活动	20 分		评价结果： 实践课教师签字： 日 期：
按时完成实践活动	20 分		
过程性资料充实	20 分		
实践活动记录填写完整	40 分		
总分合计			

实践任务四 “寻找最美劳动者”摄影活动

活动目标	1. 巩固课堂上所学的劳动精神，积极践行劳动精神。 2. 体味劳动者的精神面貌，端正劳动态度，正确认识劳动，积极投入劳动。 3. 真正理解幸福都是奋斗出来的，新时代是奋斗者的时代。
活动内容	以本学期开设新时代大学生劳动教育课程的班级为单位，分小组寻找最美劳动者，并记录其最美的劳动瞬间。
活动设计	(一) 准备阶段 以班级为单位，分成若干小组并选出小组长。 (二) 实施阶段 1. 在课堂中，发布寻找最美劳动者的任务及要求。 2. 分小组进行讨论，确定最美劳动者人群，然后以小组为单位出发寻找最美劳动者。 3. 通过手机或者照相机记录最美劳动者的瞬间，深入交流，了解最美劳动者的事迹。 (三) 总结阶段 1. 以小组为单位，利用熟悉的媒体软件制作视频或者PPT，主要反映本小组所寻找到的最美劳动者及其事迹。 2. 通过寻找最美劳动者活动，以心得体会的方式完成自己对劳动的认识，对劳动最美丽、劳动最光荣、劳动最崇高理念的认识。 3. 面向班级进行最美劳动者的展示活动。
注意事项	实践活动中大家合理分工，积极讨论，注意个人安全。
活动记录	活动记录见表 4-1。
相关资源	活动所需的相关资源： 1. 手机或者照相机等。 2. 学生能够运用制作视频或者PPT进行展示。
考核评价	学生自评和实践课教师评价相结合，评价标准见表 4-2。首先，由学生根据评价标准形成定量的自评分数；其次，由实践课教师给予定性的综合评价（优秀、良好、合格）。

表 4-1 实践活动记录表

工作记录和 讨论记录	
寻找最美劳动 者的过程阐述	
寻找最美劳动 者的心得体会	

表 4-2 大学生劳动实践平时表现评价表

评价标准	分值	自我评价 (总分 100)	实践课教师评价 (优秀、良好、合格)
工作记录和讨论记录	20分		评价结果： 实践课教师签字： 日 期：
过程性资料充实	20分		
心得体会	20分		
最终成果展示	40分		
总分合计			

实践任务五 寻找身边劳模榜样

活动目标	1. 巩固课堂上所学的劳模精神相关知识。 2. 在争当劳模的校园实践中，进一步了解大学生弘扬劳模精神的途径。 3. 增进对劳模精神时代价值的认识。
活动内容	学生在教师指导下，向身边的劳模看齐，开展大学生寻找身边劳模榜样的实践体验。
活动设计	(一) 准备阶段 1. 教师准备： (1) 将同学划分为若干实践小组，每组 5 人左右。 (2) 联系学校学生处、团委、就业指导相关部门予以配合支持。 (3) 制订一个学校或学院级别的劳模评选方案，学院以一个月为期评选 1 名学院“劳模之星”，学校以一学期为期评选 10 名校级“劳模之星”。 2. 学生准备： (1) 每小组成员确定所在具体学院本月的学习劳模榜样 1 人。 (2) 明确学校“劳模之星”评选的条件和标准，如学院“劳模之星”和学校“劳模之星”两个级别的区别。 (二) 实施阶段 (1) 制订学院“劳模之星”评选条件。 (2) 实施寻找“劳模之星”。小组明确分工，通过对照评选条件，深入挖掘身边的“劳模之星”，并做好记录、材料收集、宣传和学习工作。 (3) 开展学院“劳模之星”每月评选工作，根据班级推优、学院审核程序，确定本月“劳模之星”。 (4) 制作“劳模之星”先进事迹学习记录表。每个小组结合课堂所学，设计寻找身边劳模榜样记录表(可参考表 5-1)。 (三) 总结阶段 根据各个学院每月“劳模之星”评选结果，每组完成一份关于我要当劳模的学习心得体会。每位小组成员填写实践活动记录表，对本次实践活动进行总结。

续表

注意事项	1.学院层面的“劳模之星”评选需要充分借助各年级辅导员和团委书记的支持和配合，注意做到公开公平。 2.学校层面的“劳模之星”评选需要各二级学院择优推荐，确定学期表彰名单。
活动记录	活动记录见表 5-2。
相关资源	活动所需的相关资源： 1.需要团委做好校级“劳模之星”的宣传报道工作。 2.需要各学院指派团委书记和 1 名辅导员参与“劳模之星”评选的监督和协助。 3.需要运用网络匿名投票工具。
考核评价	学生自评和实践课教师评价相结合，评价标准见表 5-3。首先，由学生根据评价标准形成定量的自评分数；其次，由实践课教师给予定性的综合评价（优秀、良好、合格）。

表 5-1 寻找身边劳模榜样记录表

“劳模之星” 基本信息	（姓名、性别、年龄、年级、专业）
“劳模之星”的 事迹	
“劳模之星” 身上的闪光点	
辅导员给 在校大学生的 意见和建议	

表 5-2 实践活动记录表

本人承担的任务内容	
任务的难点及解决方案	
参与本次活动的心得体会	

表 5-3 大学生劳动实践平时表现评价表

评价标准	分值	自我评价 (总分 100)	实践课教师评价 (优秀、良好、合格)
积极承担 组内任务	20 分		评价结果：

实践任务六 参加一堂专业技能实训课

活动目标	1.增强劳动意识，体悟匠人情怀，弘扬工匠精神。 2.通过现场观摩学习、动手实践，提升学生的专业技能与素质。 3.在活动中进一步了解专业内容，明确职业规划，增强职业使命感。
活动内容	学生在教师指导下开展专业技能观摩学习与动手实践。
活动设计	(一)准备阶段 1.教师准备： (1)根据学生情况，安排难度适中、安全的专业技能项目，并准备相应的教学材料、教学器材。 (2)根据班级学生人数，合理分配实践小组，建议每个小组5—6人，并确定1名组长，参与指导专业技能的实践环节及做好学生统一管理工作。 2.学生准备： (1)根据开展的专业技能项目，做好劳动保护用品的选择穿戴，保障自身安全。 (2)做好课前专业技能实践环节的理论学习，掌握技能操作的重点、难点。 (二)实施阶段 (1)实践过程中，在教师的指导下认真记录、思考，积极讨论、交流和分享经验，掌握技能操作的重点、难点。 (2)在教师指导及组长的协助下动手实践，熟练掌握技能要领，达到理论与实践相结合。 (三)总结阶段 根据现场观摩与技能实操，每组邀请1名组员进行现场技能展示，其他小组成员进行评价与场外指导。每名小组成员需填写实践活动记录表，对本次实践活动进行总结。
注意事项	实践过程中，认真听教师讲解技能要点、设备使用、操作流程，做好自身安全防范，增强安全保护意识。
活动记录	活动记录见表6-1。
相关资源	专业技能实践所需的相关工具。
考核评价	学生自评和实践课教师评价相结合，评价标准见表6-2。首先，由学生根据评价标准形成定量的自评分数；其次，由实践课教师给予定性的综合评价（优秀、良好、合格）。

专业技能 掌握情况	
专业技能存在的 重点、难点	
参与本次活动的 心得体会	

[illegible]

实践任务七 大学生就业劳动保障常见问题调查

活动目标	1. 巩固课堂上所学的劳动科学相关知识。 2. 在调研实践中, 进一步了解大学生就业中常见的劳动保障问题及应对方法。 3. 增进对劳动科学知识重要性的认识。
活动内容	学生在教师指导下开展大学毕业生就业过程中的劳动保障常见问题调查。
活动设计	(一) 准备阶段 1. 教师准备: (1) 将同学划分为若干实践小组, 每组 5 人左右。 (2) 联系学校就业指导相关部门予以配合支持。 2. 学生准备: (1) 确定具体调研对象。 (2) 明确调研途径, 如发放问卷、电话访谈、面对面访谈等。 (二) 实施阶段 (1) 制订调研提纲。 (2) 制作调研记录表。每个小组结合课堂所学, 设计调研记录表(可参考表 7-1)。 (3) 实施调研。小组明确分工, 通过发放问卷、电话访谈、面对面访谈等多种形式, 深入调研高校毕业生在就业过程中常见的劳动保障问题及正确的应对方法, 并做好记录和整理。 (三) 总结阶段 根据调研结果, 每组完成一份关于高校毕业生就业劳动保障常见问题的调研报告。每位小组成员填写实践活动记录表, 对本次实践活动进行总结。
注意事项	1. 调研过程可能涉及个人隐私, 可采取匿名等形式保护好调查对象的隐私。 2. 外出调研要注意人身安全。
活动记录	活动记录见表 7-2。
相关资源	活动所需的相关资源: 1. 需要就业指导部门或辅导员协助联系已就业的毕业生。 2. 需要运用问卷调查等工具。
考核评价	学生自评和实践课教师评价相结合, 评价标准见表 7-3。首先, 由学生根据评价标准形成定量的自评分数; 其次, 由实践课教师给予定性的综合评价(优秀、良好、合格)。

表 7-1 调研记录表

调研对象 基本信息	(性别、年龄、工作年限、工作单位性质等)
曾遇到的劳动 保障相关问题	
当时的 解决方式	
给在校大学生的 意见和建议	

表 7-2 实践活动记录表

本人承担的 任务内容	
任务的难点及 解决方案	
参与本次活动的 心得体会	

表 7-3 大学生劳动实践平时表现评价表

评价标准	分值	自我评价 (总分 100)	实践课教师评价 (优秀、良好、合格)
积极承担 组内任务	20 分		评价结果：
积极分享 调研感受	20 分		
过程性资料充实	20 分		
调研成果质量好	40 分		
总分合计			实践课教师签字： 日 期：

实践任务八 大学生社会实践中劳动安全清单调研

活动目标	1.增进对劳动安全的认识，掌握劳动安全技能。 2.认识到劳动安全的重要性。
活动内容	学生在教师的指导下开展大学生社会实践中劳动安全清单调研活动。
活动设计	(一)准备阶段 1.教师准备： (1)根据班级学生人数，合理分配实践小组，建议每个小组 5—6 人。 (2)准备与实践活动相对应的劳动工具、教学材料等。 2.学生准备： (1)以小组为单位，任意选择一项劳动实践活动，如打扫教室、捡垃圾、参加社区服务、开展社会调查等。 (2)提前设计实践活动中的劳动安全清单，尽可能从多方面、多角度考虑，全面预设安全清单。例如，是否遵守活动纪律、是否认真听取活动有关事项、是否掌握实践活动流程、是否使用劳动工具或机械电器设备，以及涉及人身安全方面等。 (二)实施阶段 (1)实施选定的实践活动，根据预先设计的劳动安全清单，在实践过程中注意观察、思考，对劳动安全清单做进一步梳理和调整。 (2)在实践活动中，遵守实践活动安全要求，做好自我保护措施。 (三)总结阶段 根据实践结果，每位小组成员评价组内设计的劳动安全事项清单是否完整，进行补充完善，并对本次实践活动进行总结。
注意事项	在进行实践活动过程中注意人身安全。
活动记录	劳动安全清单见表 8-1。
相关资源	活动所需的相关资源： 1.需要提前制订劳动安全清单。 2.需提前准备与实践活动相关的劳动工具及其他材料。
考核评价	学生自评和实践课教师评价相结合，评价标准见表 8-2。首先，由学生根据评价标准对本组安全清单事项是否完整进行自我评价；其次，由实践课教师给予综合评价（优秀、良好、合格）。

表 8-1 劳动安全清单

实践活动类型	
预设劳动安全清单	
清单是否完整	
补充完善 总结整理	

表 8-2 大学生劳动实践平时表现评价表

评价标准	分值	自我评价 (总分 100)	实践课教师评价 (优秀、良好、合格)
提前做好劳动安全清单	30 分		评价结果： 实践课教师签字： 日 期：
分工合理积极参与	20 分		
积极分享实践感受	20 分		
调研清单完整	30 分		
总分合计			

实践任务九 旧物改造大行动，绿色环保新生活

活动目标	1.树立绿色环保的生活理念。 2.掌握简单的旧物改造方法。
活动内容	学生通过自己查找资料完成一件旧物改造。
活动设计	(一)准备阶段 1.教师准备: (1)发布旧物改造任务。 (2)引导学生查找旧物改造资料。 2.学生准备: (1)收集旧物,如快递盒、塑料瓶等。 (2)查找旧物改造的方法。 (二)实施阶段 (1)教师介绍旧物改造的技巧和注意事项。 (2)学生进行旧物改造。 (3)学生进行旧物改造展示,分享改造心得。 (三)总结阶段 学生根据改造旧物的使用情况,总结改造技巧和方法。还可根据生活需要,不断进行旧物改造,将绿色环保理念融入日常生活。
注意事项	1.旧物改造要始终树立绿色环保理念,不可过度装饰。 2.旧物改造过程中,要注意工具使用安全。
活动记录	活动过程记录见表 9-1。
相关资源	活动所需的相关资源: 1.旧物改造任务驱动书。 2.旧物改造所需工具:剪刀、胶水、纸胶带等。
考核评价	学生自评和实践课教师评价相结合,评价标准见表 9-2。首先,由学生根据评价标准形成定量的自评分数;其次,由实践课教师给予定性的综合评价(优秀、良好、合格)。

表 9-1 实践活动记录表

旧物名称	
改造目标	
改造基本方法	
改造效果图片	
使用反馈	

表 9-2 大学生劳动实践平时表现评价表

评价标准	分值	自我评价 (总分 100)	实践课教师评价 (优秀、良好、合格)
积极承担组内任务	20 分		评价结果： 实践课教师签字： 日 期：
积极分享调研感受	20 分		
过程性资料充实	20 分		
调研成果质量好	40 分		
总分合计			

实践任务十 积极参与实训，淬炼别样青春

活动目标	1.树立正确的实训态度。 2.完成一项实训活动，得到正确的实训结果(或完成实训任务)。
活动内容	学生在教师指导下完成一项实训活动，得出正确的实训结果(或完成实训任务)，填写实训报告。
活动设计	(一)准备阶段 1.教师准备： (1)发布实训任务。 (2)完成实训所涉及理论知识的讲解。 2.学生准备： (1)阅读实训任务书，完成实训准备阶段任务书的填写。 (2)理解实训所涉及的理论知识。 (二)实施阶段 (1)教师演示或介绍实训内容及方法。 (2)学生进行实训。 (3)教师全过程巡查指导。 (4)学生完成实训，得出正确的实训结果(或完成实训任务)，并填写实训报告。 (三)总结阶段 学生根据实训情况总结分享经验，教师总结实训注意事项及出现的共性问题。
注意事项	1.师生在实施过程中巡视指导，注意学生的安全。 2.学生注意总结和分析。
活动记录	活动过程记录见表 10-1。
相关资源	活动所需的相关资源： 1.实训报告。 2.实训室及实训所需耗材。
考核评价	学生自评和实践课教师评价相结合，评价标准见表 10-2。首先，由学生根据评价标准形成定量的自评分数；其次，由实践课教师给予定性的综合评价(优秀、良好、合格)。

表 10-1 实践活动记录表

实训项目	
实训原理	
实训过程或 实训数据	
实训结果	
实训总结	

表 10-2 大学生劳动实践平时表现评价表

评价标准	分值	自我评价 (总分 100)	实践课教师评价 (优秀、良好、合格)
积极承担 组内任务	20 分		评价结果：
积极分享 调研感受	20 分		
过程性 资料充实	20 分		
调研成果 质量好	40 分		
总分合计			实践课教师签字： 日 期：

实践任务十一 弘扬志愿服务精神，传递向上向善力量

活动目标	1. 弘扬志愿服务精神。 2. 完成一项志愿服务活动。
活动内容	学生自行组织和策划一项志愿服务活动并参与其中。
活动设计	(一) 准备阶段 1. 教师准备： (1) 根据实际情况对学生进行分组。 (2) 为学生提供相关指导和帮助。 (3) 协调活动需要的场地及活动所需要的消耗品。 2. 学生准备： (1) 根据实际情况策划志愿服务活动。 (2) 对接志愿服务相关组织或个人。 (3) 准备志愿服务所需的物品。 (二) 实施阶段 根据策划书开展志愿服务。 (三) 总结阶段 学生从活动策划、志愿服务实施两个方面进行总结和交流。
注意事项	1. 策划时要全面考虑实际情况。 2. 师生实施全过程中注意安全。
活动记录	活动过程记录见表 11-1。
相关资源	活动所需的相关资源： 1. 需要教师帮助协调活动场地。 2. 开展志愿服务所必需的工具及消耗品。
考核评价	学生自评和实践课教师评价相结合，评价标准见表 11-2。首先，由学生根据评价标准形成定量的自评分数；其次，由实践课教师给予定性的综合评价（优秀、良好、合格）。

表 11-1 实践活动记录表

志愿服务项目	
活动开展地点	
具体工作内容	
志愿服务体会	

表 11-2 大学生劳动实践平时表现评价表

评价标准	分值	自我评价 (总分 100)	实践课教师评价 (优秀、良好、合格)
积极承担组内任务	20 分		评价结果： 实践课教师签字： 日 期：
积极分享调研感受	20 分		
过程性资料充实	20 分		
调研成果质量好	40 分		
总分合计			

实践任务十二 创新设计，智能生活

活动目标	1.运用创新思维，发挥自身创造性劳动能力，进行生产生活等小物品的设计制作。 2.在实践中体会智能设计的奥妙，感受创造性劳动带来的乐趣。
活动内容	创新设计生活垃圾桶、小风扇等生活小物品，体验创新劳动成果。
活动设计	(一)准备阶段 1.教师准备：帮助学生选定需要创新的小物品。 2.学生准备：搜集各种小物品创新设计所需要的相关材料。 (二)实施阶段 1.学生裁剪、切割、粘贴制作小物品所需的材料。 2.按照相关原理，发挥主观能动性完成小物品的设计和制作。 3.展现自己小物品设计的智能性和创造性，并向同学分享设计经验与感想。 (三)总结阶段 总结此次创造性劳动的重要意义，感受创造性劳动的魅力，引导学生认识创造性劳动成果改变生活，推动社会发展。
注意事项	设计具有可操作性、可行性的小物品，难度不宜过大，所需材料为生活中可回收利用之物。
活动记录	活动记录见表 12-1。
相关资源	活动所需的相关材料：小物品设计所需相关工具、材料。
考核评价	学生自评和实践课教师评价相结合，评价标准见表 12-2。首先，由学生根据评价标准形成定量的自评分数；其次，由实践课教师给予定性的综合评价（优秀、良好、合格）。

物品名称	
设计制作的难点 及解决方案	
参与活动的心得体会	

表 12-2 大学生劳动实践平时表现评价表

评价标准	分值	自我评价 (总分 100)	实践课教师评价 (优秀、良好、合格)
提出具有可行性、可操作性的活动方案	20 分		评价结果： 实践课教师签字： 日 期：
搜集设计所需的相关材料，并完成材料的裁剪、切割、粘贴等	20 分		
亲手设计制作完成小物品的全过程	20 分		
展示设计制作的小物品，并演示其创新性	40 分		
总分合计			

附：

大学生劳动实践学段综合评价表

学期 实践 类型	日常生活劳动 (签字/盖章)	服务性劳动 (签字/盖章)	生产劳动 (签字/盖章)	其他活动 (签字/盖章)	实践教师评价 结果 优(*次) 良(*次) 合格(*次)
第一学期					
第二学期					
第三学期					
第四学期					
第五学期					
第六学期					
综合评价(优、良、合格)					