

新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构^{*}

曲 霞 刘向兵

摘 要:劳动教育是“关于劳动”的教育和“通过劳动”的教育的有机统一。建构德智体美劳全面培养的教育体系,既要看到“通过劳动”的教育综合育人价值,又要看到“关于劳动”的教育独特育人价值,正确处理劳动教育有机融入与独立设置的关系。基于这一认识,将新时代高校劳动教育明确为高等教育人才培养体系的专门一部分,以全面提高新时代大学生劳动素养为核心,建构了“五大目标体系”“三大任务体系”“1+8 实施体系”和“3+1 保障体系”环环相扣、有机融入与独立设置相结合的新时代高校劳动教育体系。

关键词:新时代;高校劳动教育;内涵;体系

习近平总书记在全国教育大会指出构建德智体美劳全面培养的教育体系的总要求。这一思想指引“历史性地使劳动教育从传统意义上促进青少年全面发展的有效途径提升为重要教育内容”^[1],也预示着新时代劳动教育需要不同于以往的新体系、新设计。辨析新时代高校劳动教育的内涵,准确把握其本质特征,是完成新时代高校劳动教育新体系设计的基础。

一、劳动教育概念的内涵辨析

分析以往劳动教育的有关定义可以发现,人们对劳动教育本质属性的认识大体可以分为四类。

1. 将劳动教育主要视为德育的内容。《辞海》对劳动教育的定义是:“劳动教育是德育的内容之一,对学生进行热爱劳动和劳动人民、珍惜劳动成果、树立正确的劳动观点和劳动态度、通过日常生活培养劳动习惯和技能的教育活动。”^[2]《中国大百科全书》的定义为:“使学生树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯的教育,是德育的内容之一。”^[3]这两个定义均强调劳动教育的德育属性,直接将劳动教育定义为德育的一部分,侧重热爱劳动和劳动人民的情感、正确劳动观念和态度的培养,把劳动习惯和技能的教育看作日常生活培养的结果。

2. 将劳动教育主要视为智育的内容。《教师百科全书》的定义是:“劳动教育就是向受教育者传播现代生产的基本知识和技能,培养他们具有正确的劳动观

点、劳动习惯和热爱劳动人民、劳动成果的感情。劳动教育十分重视劳动过程中的智力因素,把平凡的劳动同创造性劳动结合起来,把简单的劳动与富有知识的劳动结合起来。”^[4]成有信在其《教育学原理》中更是直截了当地将劳动教育定义为:“培养学生具有现代工农业生产的基本知识和基本技能的教育。”^[5]这两个定义均更强调劳动教育的智育属性,将劳动教育的主要价值定位为传播现代生产基本知识和技能,提高社会劳动生产的智力水平。

3. 将劳动教育视为德育和智育的综合体。《中国百科大辞典》的定义为:“劳动教育是以劳动实践为主,结合进行思想教育。技术教育是使学生掌握一定的生产知识及技术和劳动技能。其实施有利于培养学生的劳动观点、劳动技能和劳动习惯,为普通教育和职业教育打下基础。”^[6]可见,劳动教育更偏重德育,技术教育更偏重智育,二者相结合共同培养劳动观点、劳动技能和劳动习惯。黄济认为,劳动教育是一个涉及范围很广、不甚确定的概念,“但从其基本任务而言,不外两大方面:一是劳动技能的培养,二是思想品德的教育。在学校的劳动教育中,常常是二者兼而有之。”^[7]徐长发认为,“劳动教育是使青少年学生获得正确劳动观念、劳动习惯、劳动情感、劳动精神,了解和懂得生产技术知识,掌握生活和劳动技能,在劳动创造中追求幸福感的育人活动。它包括劳动思想观念

^{*} 本文系中国劳动关系学院科研项目“行业特色型高校核心竞争力战略推进研究”(18YYJG003)的研究成果

的教育、劳动技术知识和劳动技能的教育。”^[8]这些定义均强调劳动教育德育和智育兼具的双重属性。

4. 将劳动教育视为促进学生全面发展的实践教育形式。陈勇军认为,“劳动教育的本质涵义是指通过参加劳动实践活动所进行的一种有目的、有计划、有组织的培养受教育者多种素质的教育活动,是融德育、智育、体育、美育为一体的全面提高学生素质的综合性教育。”^[9]可见,陈勇军倾向于将劳动教育视为学生参加劳动实践活动的教育形式,并借此全面提升德智体美各方面素质。许多伟大的教育家也倾向于将劳动教育理解为结合儿童生活和社会生产实际进行的“做中学”的活动。苏霍姆林斯基认为,“劳动教育是对年轻一代参加社会生产的实际训练,同时也是德育、智育和美育的重要因素”^{[10]361},其劳动教育的理想追求是“使每一个人早在少年时期和青年早期就能领悟到劳动能使他的自然天赋更全面、更明显地发挥出来,劳动会带给他精神创造的幸福”^{[10]362}。陶行知也把劳动教育视为“在劳力上劳心”的实践活动。他说:“中国教育之通病是教用脑的人不用手,不教用手的人用脑,所以一无所能”,劳动教育的目的就在于“谋手脑相长,以增进自立之能力,获得事物之真知及了解劳动者之甘苦”^[11]。可见,伟大的劳动教育实践家们更倾向于把劳动教育理解为“做中学”的实践形式,在劳动教育的目的方面,他们更强调劳动教育之于个体发展的内在价值——激发劳动热情、促进认知发展、提高实践能力、养成良好个性。

分析前人关于劳动教育的定义可以发现,劳动教育既是一种教育内容,又是一种教育形式。作为内容,劳动教育可以理解为“关于劳动”的教育,是与德智体美四育并举的概念,有自身独特的教育任务——热爱劳动和劳动人民的情感的养成,正确劳动观念和劳动态度的培养、劳动习惯和劳动技能的培养等,但由于劳动教育的这些内容被认为可以包含在广义的德育和智育范围内,所以,一直没有取得与德智体美四育并举的地位。作为形式,劳动教育是指“通过劳动”的教育,是让学生通过生产劳动的实际锻炼,全面发展德智体美各方面素质。当劳动教育被视作是教育形式时,其只是完成四育任务的载体,难以取得与其他四育平等的地位。可见,劳动教育在学校中被弱化现象的出现,与劳动教育本身的性质和在国民教育体系中的地位不明确有很大的关系。因此,要落实习近平总书记提出的“建构德智体美劳全面培养的教育体系”的总要求,首先需要着力解决的就是劳动教育在整个教育体系中的性质和地位问题。

5. 对劳动教育概念的再认识。本研究认为,作为全面发展的教育体系的一部分,我们既要看到劳动教育作为形式所具有的树德、增智、健体、育美的综合育人价值,更要看到劳动教育作为内容在国民素质养成中所具有的德智体美四育不可替代的独特价值。因为作为合格的公民,每个人都应工作、都得劳动,所以,具备基本的劳动能力以及对劳动的正确认知、价值观和生活态度是最基本、最重要的素质。2015年,中共中央、国务院印发了《关于构建和谐劳动关系的意见》,要求“各级党委和政府从夺取中国特色社会主义新胜利的全局和战略高度,深刻认识构建和谐劳动关系的重大意义,切实增强责任感和使命感,把构建和谐劳动关系作为一项紧迫任务,摆在更加突出的位置,采取有力措施抓实抓好。”^[12]从长远看,构建和谐劳动关系,不仅需要各级党委和政府制定规范、健全机制,更需要在学校教育阶段就为学生提供相对系统而完整的劳动教育,使学生将来不仅带着胜任工作的基本劳动知识与技能,而且带着正确的劳动价值观、劳动伦理观和劳动权益意识步入职场。经过了这种系统的教育后,学生在未来工作中,无论是作为资方还是劳方,都能在合法维护自身权益的同时积极承担自己的劳动伦理责任,都能从社会分工的角度正确认识双方的角色和相互依存关系,那么,劳动关系领域的冲突与矛盾必然会极大降低,和谐劳动关系与社会主义和谐社会的构建才会有长治久安的内在基础。因此,劳动教育理应成为国民教育体系中与德智体美四育并举的专门一部分。

二、新时代高校劳动教育的内涵辨析

基于对以往劳动教育概念的分析,充分考虑新时代劳动发展趋势及高校人才培养的特殊性,本研究尝试作如下定义:新时代高校劳动教育是高等教育人才培养体系的重要组成部分,是顺应新时代劳动发展趋势对大学生进行系统的劳动思想教育、劳动技能培育与劳动实践锻炼,全面提高大学生劳动素养的过程,其目的是引导新时代大学生在劳动创造中追求幸福感、获得创新灵感,培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才。该定义从五个方面明确了新时代高校劳动教育的本质属性。

1. 在地位上,新时代高校劳动教育应成为人才培养体系的专门一部分。劳动教育有自身独特的育人价值,理应从促进学生全面发展的有效途径提升为与德智体美四育并举的、全面发展的人才培养体系的一部分。高等教育是高素质劳动者大军培养的直接出口,是年轻人走向职场的最后一步训练,主要培养的

是服务各行各业的高级专门人才。因此,高校劳动教育在依托专业教育强化劳动知识与技能培养的同时,还需要依托专门的体系,强化大学生劳动价值观、劳动情感态度、劳动伦理责任、劳动权益意识等各方面劳动素养的培养。从实践效果看,任何教育要有效落实必须依托于一套成熟、完善、科学的课程与教学体系。新时代高校劳动教育也应该是课程劳动与专业劳动的有机结合,在专业教育之外,应设置专门的劳动教育选修或必修课程,系统建构独立设置与有机融入相结合的高校劳动教育体系。

2. 在内容上,新时代高校劳动教育应反映新时代劳动发展趋势。劳动是一个发展性的概念,在不同的历史时期有不同的内涵。在新时代“劳动的内容将会越来越丰富多彩;劳动形式将会越来越富于变化;劳动者的流动性将会逐渐增强;劳动的世界性将把人类劳动联结为一体;劳动者的体力支出会越来越少,而智力支出会越来越多;劳动生产率将会越来越高,人的闲暇时间会越来越多;劳动主体的作用会越来越突出,人才的重要性会越来越突出,世界各国对人才的争夺战会越来越加剧;劳动仍然是人们谋生的重要手段,但其乐生性将逐渐成为重要内容。”^[13]这一系列新变化要求新时代高校劳动教育做出新的呼应、增添新的内容。

3. 在形态上,新时代高校劳动教育表现为劳动思想教育、劳动技能培育与劳动实践锻炼三大任务领域。其中,劳动思想教育凸显了劳动教育的德育属性,大学生劳动价值观、劳动情感态度、劳动伦理责任、劳动权益意识等方面的培养均属于劳动思想教育范畴。劳动技能培育凸显了劳动教育的智育价值,大学各专业的理论学习、实习实训、产教融合等虽不乏劳动思想教育的价值,但更偏重劳动技能的培育;劳动实践锻炼强调了劳动教育的“体知”特点,旨在引导学生在广阔的生产劳动与社会实践中增进知识、磨炼意志、增长才干、提高素质、培养社会责任感。这三大任务领域虽各有侧重,但又“三位一体”,相互影响、相互促进,体现了新时代高校劳动教育是“关于劳动的教育”与“通过劳动的教育”相统一、理论学习与实践训练相结合的过程。

4. 在目标上,新时代高校劳动教育以全面提升大学生劳动素养为主要关注点。如前所述,劳动教育一直被视为是促进人的全面发展的重要途径,新时代高校劳动教育更应充分发挥好劳动教育树德、增智、健体、育美、创新的综合育人价值。但同时也要意识到,劳动教育之所以要取得与德智体美四育并举的地

位,根本原因在于其有自身独特的育人任务——提升学生的劳动素养。高校劳动教育的三大任务领域——劳动思想教育、劳动技能培育、劳动实践锻炼,均以全面提升大学生劳动素养为根本着眼点。换言之,大学育人的各主要环节——思想政治教育、专业教育、实习实训、创新创业教育、就业指导、社会实践、志愿服务、产教融合等本身都含有劳动教育的基因,但如果这些育人环节的关注点主要是知识技能本身的学习、巩固和运用或一般意义上的道德养成,而非劳动素养的提升的话,严格地说,不能视为真正的劳动教育。

5. 在目的取向上,新时代高校劳动教育追求内在价值与外在价值的和谐统一。该定义强调,新时代高校劳动教育的目的首先是引导大学生在劳动创造中追求幸福感、获得创新灵感,在此基础上为国家建设培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才。这一目的定位体现了新时代劳动教育内在价值与外在价值的统一。笔者考察1949年以来我国劳动教育的历史演变发现:我国劳动教育表现出明显的服务社会发展的外在目的取向,每一次都是来自教育系统之外的需要左右着劳动教育的走向。20世纪五六十年代,推进劳动教育是为了解决中小学生学习问题、缓解国家经济压力;六七十年代,推行劳动教育是为了服务阶级斗争、政治改造;八九十年代,推行劳动教育是为服务经济建设,加强现代化建设所需的劳动技术教育;21世纪以后,劳动教育受到重视,是为了推动国家创新、实现民族复兴^[14]。可以说,未能由衷地认识到并在全社会充分彰显劳动对于人的身心健康及全面发展的重要意义,是我国劳动教育缺乏内在生命力的重要原因。因此,基于历史的反思,学习伟大教育家们的成功实践,本研究强调新时代高校劳动教育首先要引导大学生在劳动创造中获得幸福感,激发劳动创造的热情与兴趣,在此基础上实现“培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才”的人才培养目标。

三、新时代高校劳动教育的体系建构

对新时代高校劳动教育内涵的分析表明,建构新时代高校劳动教育体系必须以全面提高大学生劳动素养为核心,统筹协调、处理好劳动教育有机融入与独立设置的关系。

一方面,要认识到,劳动作为人类最基本、最重要的存在方式,本身就具有巨大的教育价值。它是完整的知识建构必不可少的统合要件,是个体发展智力、增长才干、形成健全人格、养成良好品德的根基。正是从这个意义上说,苏霍姆林斯基坚持认为,离开了劳

动就没有真正的教育,“教育的任务就是让劳动渗入我们所教育的人的精神生活中去,渗入集体生活中去,使得对劳动的热爱在少年早期和青年早期就成为他的重要兴趣之一”^{[10]361}。“如果学生只知享用由社会创造并提供给学校的那些物质和精神财富,就不可能产生真正的教育”^{[10]362}。因此,作为教育的根和魂,作为实现整体育人和全人培养的必要条件,劳动教育理应有有机融入人才培养的各个环节中。对高校劳动教育而言,更需要强调这种有机融入。因为高等教育是直接面向职业的教育、直接通向工作和劳动岗位的教育,每个专业的教育,都带有劳动教育的性质,因此,高校推进劳动教育一定要将劳动教育与专业教育相结合,与实习实训相结合,与思想政治教育相结合,与创新创业教育相结合,与社会实践相结合,把劳动教育融入高校立德树人、教学科研的方方面面^[15]。但另一方面,如前所述,如果只是强调有机融入,不给予劳动教育一定的相对独立地位,很有可能造成劳动教育在实践中被弱化、软化、淡化、形式化。因此,为实现新时代高校劳动教育的可持续发展,需要科学建构有机融入与独立设置相结合的新时代高校劳动教育体系。

从这一认识出发,本研究尝试提出新时代高校劳动教育体系建构的初步思路,设计了包括核心层“五大目标体系”,中间层“三大任务体系”和“1+8 实施体系”,以及外围层“3+1 保障体系”的新时代高校劳动教育体系图。(见图1)

如图1所示,新时代高校劳动教育体系的核心层是劳动素养的五大基本构成要素——劳动价值观、劳动情感态度、劳动品德、劳动习惯和劳动知识技能,它们代表了新时代劳动者在思想、心理、伦理、行为、能力五个方面的基本素质表现,是新时代高校劳动教育

的五大基本目标,其中劳动价值观又是大学生劳动素养中最核心、最深层的要素,应成为高校劳动教育的首要关注点。

第二层,劳动思想教育、劳动技能培育和劳动实践锻炼共同构成新时代高校劳动教育的三大任务。其中,劳动思想教育的核心任务是培养学生的劳动情感态度和劳动品德;劳动技能的核心任务是培育劳动知识技能,同时关注相应劳动品德的训练;劳动实践锻炼的核心任务是使学生养成良好的劳动习惯,同时,也是养成积极劳动情感态度、深化劳动知识技能学习的有效途径;劳动价值观作为劳动素养的最深层、最核心的要素,其成熟与稳定一定离不开劳动思想教育、劳动技能培育和劳动实践锻炼三大任务合力共推、久久为功。

第三层是“1+8 实施体系”,代表了实施高校劳动教育的几种主要途径。其中,“1”是指专门化的劳动教育课程建设,如专门开设“劳动科学概论”“劳动与社会保障法”等劳动教育类公共必修或选修课程,加强与新时代大学生劳动价值观养成和职业发展密切相关的劳动科学知识的学习,这理应成为新时代大学生劳动思想教育的重要组成部分。“8”则是劳动教育有机融入高等教育现有人才培养体系的8条路径,包括:劳动教育与思想政治教育的结合、与校园文化的结合,二者主要完成劳动思想教育任务;劳动教育与职业生涯教育和就业指导的结合、与创新创业教育的结合、与社会实践和志愿服务的结合、与产教融合的结合则是在劳动实践锻炼中培育劳动思想和劳动技能的主要形式。劳动教育与专业教育相结合、与实习实训相结合,则是在知识学习与实践锻炼有机统一的过程中,强化劳动技能的培育,渗透劳动思想的教育。

最外层是“3+1 保障体系”,旨在强调新时代高校劳动教育的扎实推进离不开各种内外部保障因素,其中“3”指的是三大内部保障因素——师资队伍保障、条件保障和评价体系保障,“1”则是指劳动教育需要外部社会环境支持。

(曲霞,中国劳动关系学院发展规划办公室副研究员,北京 100048;刘向兵,中国劳动关系学院校长、党委副书记、研究员,北京 100048)

参考文献

- [1] 曾天山.劳动教育的时代价值与落实机制[N].中国教育报,2018-12-27.
- [2] 夏征农.辞海[M].上海:上海辞书出版社,1999:383-384.
- [3] 《中国大百科全书》总编委会.中国大百科全书[M].2版.北

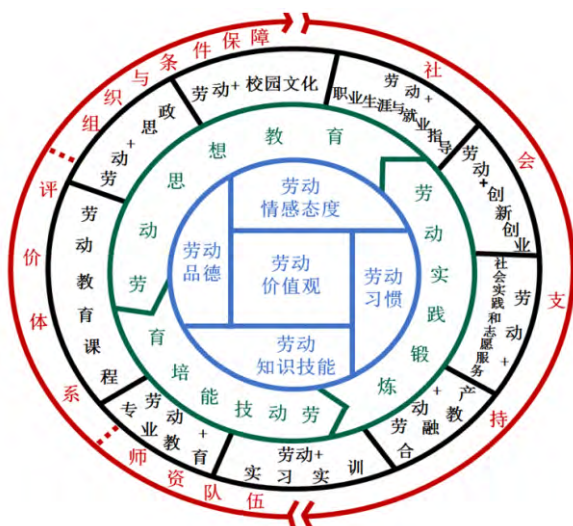


图1 新时代高校劳动教育体系构成图

- 京:中国大百科全书出版社,2009:425.
- [4] 教师百科辞典编委会.教师百科辞典[M].北京:社会科学文献出版社,1987:317.
- [5] 成有信.教育学原理[M].郑州:河南教育出版社,1993:390.
- [6] 中国百科大辞典[M].北京:华夏出版社,1990:460-461.
- [7] 黄济.关于劳动教育的认识和建议[J].江苏教育学院学报(社会科学版),2004(5).
- [8] 徐长发.劳动教育是人生第一教育[J].中国农村教育,2015(10).
- [9] 陈勇军.马克思主义“教育与生产劳动相结合”生产劳动的涵义[J].南京体育学院学报,1995(3).
- [10] 苏霍姆林斯基.帕夫雷什中学[M].赵玮,王义高,蔡兴文,等译.北京:教育科学出版社,2009.
- [11] 刘猛.劳动教育:从陶行知到毛泽东[J].江苏教育学院学报(社会科学版),2003(2).
- [12] 中共中央 国务院关于构建和谐劳动关系的意见[EB/OL].(2015-04-08)[2018-12-11].http://www.gov.cn/guowuyuan/2015-04/08/content_2843938.htm.
- [13] 王凤兰,黎延年.论知识经济条件下劳动的内涵和外延[J].社会科学论坛,2003(5).
- [14] 李珂,曲霞.1949年以来劳动教育在党的教育方针中的历史演变与省思[J].教育学报,2018(5).
- [15] 刘向兵.新时代高校劳动教育的新内涵与新要求——基于习近平关于劳动的重要论述的探析[J].中国高教研究,2018(11).

The Connotation and System Construction of Labor Education in Colleges and Universities in the New Era

QU Xia LIU Xiangbing

(China University of Labor Relations, Beijing 100048)

Abstract: Labor education is the organic unity of the education of “about labor” and the education of “through labor”. To construct comprehensively cultivated education system, we must not only see the comprehensive educational value of the “through labor” education, but also the unique educational value of the “about labor” education, and handle the relationship between the organic integration of labor education and independent setting correctly. Based on this understanding, the labor education of colleges and universities is regarded as a special part of the higher education personnel training system in the new era, and a new labor education system in colleges and universities is built. In this system, the core is comprehensively improving the labor literacy of college students, and the “5 major target systems”, “3 major mission systems”, “1+8 implementation system” and “3+1 guarantee system” are interlocking.

Key words: New Era; labor education in colleges and universities; connotation; system